

IMPLEMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE SOCORRISMO Y PRIMEROS AUXILIOS COMO ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM EN CENTROS ESCOLARES.

Ramón Pérez Peñaranda

SIPNOSIS.

En el presente artículo se presenta una experiencia llevada a cabo en el ámbito educativo en Sevilla (España) mediante la cual se persigue dotar a alumnado y profesorado de las competencias necesarias para poder afrontar de forma eficiente y eficaz las actuaciones correctas frente a una urgencia y/o emergencia. El abordaje de las actividades que conlleva la experiencia se realiza desde el punto de vista del alumnado con su incardinación en el currículum y en base a la transversalidad que debe presidir determinados contenidos del mismo y con un objetivo último: contribuir a la formación integral del individuo. Desde el punto de vista del profesorado se aborda desde la necesidad que tienen los profesionales de la educación de someter su formación inicial a una permanente actualización no sólo en ámbitos puramente científicos y metodológicos sino desde ámbitos relacionados con el saber en su acepción más global. Y todo ello bajo el paraguas de la multidisciplinareidad y la interdisciplinareidad como principios metodológicos que deben estar presentes en una sociedad en que se aboga por la globalización como motor de la misma.

PALABRAS CLAVE. Transversalidad, multidisciplinareidad, interdisciplinareidad, competencias, socorrismo, primeros auxilios.

IMPLEMENTATION OF KNOWLEDGE OF FIRST AID AND THE FIRST AIDS LIKE TRANSVERSE ELEMENTS OF THE CURRICULUM IN SCHOOL CENTERS.

ABSTRACT.

In the present article one introduces an experience carried out in the educational area in Seville (Spain) by means of which it is prosecuted to provide to students and professorship of the competences necessary to be able to confront of efficient and effective form the correct actions opposite to an urgency and/or emergency. The boarding of the activities that carries the experience realizes from the point of view of the student with his incorporation in the curriculum and on the basis of the transversalidad that it must preside at certain contents of the same one and with a last aim: to contribute to the integral formation of the individual. From the point of view of the professorship it is approached from the need that the professionals of the education have to submit the initial formation to a permanent not update only in purely scientific and methodological areas but from areas related with to know in his more global meaning. And all this under the umbrella of the multidisciplinareidad and the interdisciplinareidad like methodological principles that must be present in a society in which one pleads for the globalization as engine of the same one.

KEY WORDS. Transversalidad, multidisciplinareidad, interdisciplinareidad, competitions (competences), first aid, the first aids.

EL Sistema Educativo Español ha sufrido en los últimos años modificaciones sustanciales no tanto en su estructura como en los principios en que se sustenta a niveles filosóficos, pedagógicos y didácticos. Ha pasado de ser un sistema sostenido por los pilares del desarrollo de capacidades, a ser un sistema cuyo objetivo fundamental es, que los ciudadanos del futuro adquieran las capacidades enunciadas en planteamientos anteriores. Avanzamos unos pasos en el sentido que esas capacidades puedan ser movilizadas por los individuos para conseguir la resolución de situaciones que se les planteen, y no sólo a nivel escolar sino de su vida diaria actual y futura.

El motivo de este cambio ha venido impuesto por dos razones fundamentales: • Por un lado, la adecuación al marco europeo en el que desde los años 80 se hablaba de la educación a niveles competenciales. • Por otro, al ser una demanda de la propia sociedad que en sus agigantados cambios a niveles estructurales y operativos exige de una integración de la formación de los individuos en el mismo sentido de esos cambios.

De ahí, que a raíz de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) a nivel Nacional y de la Ley de Educación de Andalucía (LEA) a nivel autonómico se haya introducido entre los aspectos curriculares educativos, un término nuevo: LAS COMPETENCIAS, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los individuos deben movilizar para resolver situaciones que se les planteen.

El saber alcanza un planteamiento más amplio, global y social, saliendo de los muros de los centros educativos para mezclarse de forma integrada con la proyección social que todo individuo tiene. Igualmente y en sentido inverso habrá otros ámbitos del saber que deban entrar a formar parte de la escuela para completar la formación integral que se pretende en los individuos.

El objetivo principal de esta actividad, es el carácter formativo que tiene per se y la labor de extensión y repercusión en un ámbito, la escuela, por el que pasa toda la

población a unas edades especialmente permeables y sensibles ante estas enseñanzas. Además, los conocimientos adecuadamente fijados, permanecen formando parte del bagaje personal de cada uno y son susceptibles de ser aplicados en cualquier momento aunque el aprendizaje no haya sido reciente.

Es en este marco donde en los centros educativos no sólo se transmiten conocimientos que pudieran considerarse culturales y científicos, sino todos aquellos que puedan contribuir a un enriquecimiento personal y social del individuo y que a su vez tengan una repercusión en las actuaciones de los mismos.

Adquiere importancia, al margen de las áreas puramente curriculares, la tecnología, la autonomía y la iniciativa personal, los comportamientos sociales y ciudadanos, la cultura de valores personales y sociales, etc.

Estos planteamientos tienen su soporte institucional a través de las normativas desarrolladas a partir de las leyes enunciadas con anterioridad, normativa que debe ser puesta en práctica por los profesionales de la educación los cuales tienen la formación suficiente y necesaria en algunos de los ámbitos de desarrollo, aunque incompleta en otros. Suponen cambios importantes a niveles metodológicos y filosóficos en la escuela y cambios en las concepciones acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

“una nueva forma de enseñar, una nueva forma de aprender”.

A esto unimos el rapidísimo avance de las nuevas tecnologías, que no sólo cumplen el papel de permitirnos una comunicación más amplia y enriquecedora, sino que nos presenta una cantidad de información que incluso supera nuestra propia capacidad de conocer, dando la oportunidad de adquirir formación, en algunos casos muy especializada, en campos que inciden de forma transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tenemos que añadir a lo anteriormente expuesto, que cada vez conocemos mejor cómo aprenden las personas. El pensamiento humano y la capacidad de conocer son más holísticos que analíticos y las personas resuelven mejor las situaciones si primero

tienen de ellas una apreciación global. La escuela, en este sentido, debe hacer un replanteamiento de sus metodologías y concebir su contribución al desarrollo de todos los aspectos de la persona atendiendo al desarrollo de todas sus inteligencias; lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cinética, intra e interpersonal (emocional) y naturalista, según el modelo propuesto por Howard Gardner (1983).

Es aquí donde las competencias cobran su pleno significado desde el punto que, para lograr su adquisición, es preciso que a los alumnos se les enseñe de forma integrada y aprendan de forma integrada. Los conocimientos segmentados que adquieren en cada una de

las áreas/materias, sólo son a la vez medios para conseguir un desarrollo integral de su persona y no fines en sí mismos.

Podríamos resumir y como conclusión, que las competencias son acciones eficaces que se realizan ante situaciones y problemas de diversos tipos obligando a utilizar los recursos que se dispone. Para dar esta respuesta a estas “situaciones problema”, es preciso estar en posesión de los procedimientos, habilidades y destrezas que implican la acción que se va a llevar a cabo y que éstos estén sustentados en conocimientos.

Estos conocimientos en el caso que nos ocupa sobrepasan el ámbito puramente escolar y curricular para adentrarse en otra disciplina y en otro ámbito: el de la salud, debiendo una vez más implantarse los principios de multidisciplinareidad e interdisciplinareidad. Es por ello que ha sido necesario unir a profesionales del ámbito de la medicina y de la educación para que cada uno aportando lo que le es propio hayan contribuido a poner en marcha un proyecto integrado dentro de la escuela y con un objetivo final: la formación integral del individuo.

Un alumno es competente, si es capaz de realizar y resolver tareas o problemas en diferentes contextos reales y cotidianos; de forma independiente, autónoma, con disposición y habilidad para comunicarse con los demás de forma adecuada y satisfactoria.

Es en este marco filosófico y pedagógico donde se enmarca este proyecto que ha comenzado a ser realidad, y que ha dotado a profesores y alumnos, de las herramientas suficientes para que sepan responder de forma eficiente y eficaz a una situación de emergencia y en la cual esté en juego la salud de las personas e incluso su propia vida.

El proyecto se ha venido desarrollando en dos niveles, abarcando las necesidades de:

- Formación del alumnado.
- Formación del profesorado.

Con respecto al alumnado y en cuanto al desarrollo de competencias en primeros auxilios y en concreto en Soporte Vital Básico (SVB), la experiencia con que contamos es muy positiva. Se está desarrollando en dos centros educativos públicos de Sevilla capital y de la provincia. Éste es ya el tercer curso que se lleva a cabo con todos los alumnos de 6º de Educación Primaria, último año de su escolarización en el centro, previo a continuar su itinerario formativo, la Educación Secundaria Obligatoria en los institutos.

Reciben formación en SVB (Soporte Vital Básico o Resucitación Cardio-Pulmonar) de un día de duración, en jornada completa de mañana. Esta actividad está incardinada en el marco curricular e incluida en la programación general de este nivel por tres razones fundamentales:

- Es la edad apropiada para hacerlo, ya que psicológica y cognoscitivamente se encuentran en una fase de desarrollo idónea para poder aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos tanto a nivel de conceptos, como de procedimientos y actitudes.

- Coincide con el contenido del Área de Conocimiento del Medio establecido para este nivel en el que se abordan los sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano. Como complemento a la actividad en sí, los profesores del área, han repasado los conocimientos de anatomía y fisiología correspondientes.

- Es el último año en que los alumnos/as están en el centro ya que la siguiente etapa educativa la realizan en un centro distinto: un Instituto de Educación Secundaria (IES).

La actividad se hace extensiva a todos los alumnos, incluidos los de necesidades educativas especiales a través de una adaptación de los elementos de acceso al currículo: contenidos, metodología e instrumentos de evaluación, manteniéndose inalterables: objetivos, competencias y criterios de evaluación.

Por otro lado similar tratamiento obtienen los alumnos de otras nacionalidades, contando para ello con los monitores correspondientes para salvar los problemas culturales y de lenguaje.

La finalidad que se persigue con esta actividad es desarrollar en el alumnado objeto de la experiencia una serie de competencias a través de la consecución de objetivos específicos. En relación a las competencias tendríamos:

- Adquisición de los conocimientos y habilidades, para la resolución de situaciones de emergencias, con riesgo vital inminente.

- Desarrollar habilidades que permitan la aplicación de estrategias suficientes en materia de salud, para resolver situaciones y problemas en situaciones de reanimación, urgencia y emergencia que pudieran presentarse en la vida diaria.

En relación a los objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y activar las principales vías de asistencia y la más adecuada en cada caso.
- Adquirir los contenidos teóricos que justifican la aplicación de las técnicas de primeros auxilios, SVB y DESA.
- Capacitar en el conocimiento de las técnicas, actitudes y habilidades más comunes en primeros auxilios, SVB y DESA.
- Conocer y aplicar las maniobras de SVB, PLS, OVACE y DESA.

El programa de estas jornadas es el siguiente:

- Presentación.
- Recordatorio anatómico-fisiológico.
- Fisiopatología de la PCR (Parada Cardio-Respiratoria).
- SVB adultos.
- SVB

niños. • Desfibrilador Externo Semiautomático (DESA). • Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño (OVACE). • Posición lateral de seguridad (PLS).

La metodología empleada es la propuesta por SEMES/ AHA (Sociedad Española de Medicina de Emergencias y American Heart Association: Learn and Live) empleando el libro del alumno: Familiares y Amigos RCP, proyección de vídeo, presentación en Power Point, maniqués adultos y lactantes y simuladores de DESA.

A la finalización de la jornada, se procede a evaluar los conocimientos y destrezas adquiridas, mediante un cuestionario de respuestas de elección múltiple adaptado a las edades de los alumnos y una evaluación práctica, que les otorga la certificación de apto por parte de SEMES/AHA, con validez durante dos años. Con posterioridad a este periodo los alumnos deberán asistir a una nueva jornada formativa en la que se le trabajarán las modificaciones, cambios de protocolos y actualización de las técnicas aprendidas.



Fig 1.-Prácticas de SVB adulto con alumnado.

Con estas actividades y a lo largo de los tres cursos escolares 2007 a 2010 se ha dado cobertura a 270 alumnos/as, previéndose formar a lo largo de este curso académico a 50 nuevos alumnos/as. Éste es el primer curso que ya hay que reciclar a los primeros alumnos que pasaron por esta experiencia dos cursos atrás, un total de 50. Se trata de alumnos que cursan 2º de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y que han sido convocados por las direcciones de los respectivos centros para llevar a cabo la jornada de actualización.

Por la especialización de los conocimientos que se trabajan en esta jornada, ésta debe ser realizada por personal técnico con la formación y cualificación adecuadas, tratándose en

todos los casos de Instructores en SVB y SVA debidamente acreditados por SEMES/AHA y en coordinación con el profesorado del centro a través del Coordinador de la actividad.

En cuanto a las actividades de formación del profesorado, éstas vienen incardinadas dentro del I Plan de Salud y Seguridad de Andalucía en el que la Consejería de Educación determina la obligatoriedad de elaborar Planes de Autoprotección de los centros educativos a la vez que delega en los Centros de Profesorado (CEP) la responsabilidad de la formación en Primeros Auxilios y Salud Laboral.

Los Centros de profesorado son instituciones públicas dependientes de las Administraciones Educativas cuyas funciones se desarrollan en el marco de proporcionar al profesorado actividades formativas dentro de los programas de Formación Permanente. Su oferta se diversifica entre actividades de formación institucionalizadas que vienen programadas por la Administración en función de las necesidades que ésta determina y actividades demandadas por el propio profesorado en base a sus necesidades personales y profesionales.

En el momento actual, en nuestro país, en torno a un 50% del alumnado de los centros educativos permanecen en ellos una media de ocho horas diarias realizando actividades de todo tipo Durante este tiempo realizan actividades lectivas y otras de carácter lúdico, deportivo o relacionadas con la alimentación. Las personas responsables de dichas actividades (maestros/as, monitores/as, educadores/as), como responsables en ese momento del alumno/a, deben hacer frente a las situaciones de urgencias y emergencias que pudieran producirse y deben conocer las pautas de actuación para mantener al niño/a en las condiciones óptimas hasta tanto un equipo especializado asuma la atención.

En este sentido el personal responsable directo de los alumnos pueden tener que hacer frente a situaciones de emergencia en las que son fundamentales dos variables:

- Saber QUÉ HACER hasta tanto los servicios especializados se hacen cargo de la situación.
- Saber QUÉ NO HACER para evitar mayores consecuencias de las que ya el propio incidente haya producido.

En este marco se presentó una maqueta de curso a los distintos CEPs de Sevilla y provincia obteniéndose como resultado la realización de la actividad en tres de ellos y en dos de los mismos habiéndose repetido la oferta del curso en dos ediciones consecutivas.

Con estos cursos se persiguen los siguientes objetivos generales:

- Abordar la necesidad de poseer formación básica para responder a las situaciones de emergencia en un centro educativo. • Reconocer las situaciones de riesgos, las medidas y la prevención de los accidentes más frecuentes en un centro educativo.

- Dotar al profesorado de las estrategias y competencias necesarias para la solución de problemas relacionados con la salud y los accidentes que pueden sorprenderles en el trabajo diario con los alumnos y en su vida propia.

- Conocer y activar las principales vías de asistencia y la más adecuada en cada caso. • Adquirir los contenidos teóricos que justifican la aplicación de las técnicas de primeros auxilios, SVB y DESA.

- Capacitar en el conocimiento de las técnicas, actitudes y habilidades más comunes en primeros auxilios, SVB y DESA.

- Conocer y aplicar las maniobras de SVB, PLS, OVACE y DESA.

- Conocer y aplicar las principales maniobras de rescate, movilización e inmovilización.

- Promover una actitud adecuada ante el incidente, evitando conductas inadecuadas, de huida o implicación excesiva.

- Proporcionar los conocimientos necesarios para desempeñar funciones preventivas de riesgos laborales en los centros educativos.

- Promover una cultura de prevención de accidentes como la mejor manera de preservar la salud de las personas. Los contenidos generales del curso son los siguientes:

- **MÓDULO I: ACERCÁNDONOS AL SOCORRISMO Y LOS PRIMEROS AUXILIOS. DEONTOLOGÍA. BIOÉTICA. AUTOSEGURIDAD.**

- **MÓDULO II. RECORDANDO EL CUERPO HUMANO. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA.**

- **MÓDULO III. LESIONES TRAUMATOLÓGICAS EN NUESTRO ENTORNO: CONTUSIONES, HERIDAS, HEMORRAGIAS, ESGUINCES, LUXACIONES Y FRACTURAS.**

- MÓDULO IV. SOPORTE VITAL BÁSICO. DESA. OVACE. PLS.
- MÓDULO V. PATOLOGÍAS DE NUESTRO TIEMPO: IAM, DIABETES Y EPILEPSIA.
- MÓDULO VI. MOVILIZACIONES E INMOVILIZACIONES DE FORTUNA. NOCIONES DE ERGONOMÍA.
- MÓDULO VII. MODELO DE BUENAS PRÁCTICAS: PLAN AUTOPROTECCIÓN. PAUTAS PARA SU ELABORACIÓN. EJEMPLIFICACIONES.

Los cursos se imparten en dos modalidades:

- **Cursos presenciales.**

Se estructuran en jornadas de tres horas, un día a la semana en semanas consecutivas y entre seis y ocho sesiones. En ellas se abordan contenidos teóricos y sus correspondientes prácticas de forma equilibrada y se introduce la técnica de estudio de casos como método para poner en contacto a los alumnos con situaciones reales que se le pudieran presentar. Estos cursos, en la parte no presencial, entre 4 y 6 horas de duración, llevan una fase de seguimiento en la que los asistentes realizan un trabajo final de repercusión posterior en la escuela. Dicho trabajo consta de la realización individual o en pequeño grupo, de un cartel sobre los distintos temas que se han abordado en el curso, propiciándose el acopio de un material para la divulgación en la escuela. Todos los colegios de los cuales hay algún profesor en el curso disponen de los carteles de todos los demás y semanalmente serán expuestos en lugares transitados del centro y mostrados y explicados a los alumnos en las áreas de conocimiento del Medio, Educación física, Educación para la Ciudadanía.



Fig 2.-Técnicas de movilización de heridos. Curso profesorado.

- Cursos on-line formato “**Blended Learning**”. Se estructura en módulos a distancia y presenciales. Se realizan a partir de material habilitado en la plataforma informática: MOODLE, secuenciado en bloques, módulos y unidades didácticas a lo largo del tiempo de duración del curso.

Los alumnos previo al estudio de cada unidad realizan una actividad de la misma para detectar sus conocimientos anteriores acerca de ella y una vez estudiados los contenidos realizan una actividad de evaluación establecida para cada módulo. Todas estas actividades son enviadas al tutor a través del correo o foro de la plataforma, corregidas y devueltas a los alumnos que reciben una retroalimentación permanente. Por otro lado, el curso consta de tres sesiones presenciales para realizar las actividades prácticas correspondientes a los contenidos teóricos, una de las cuales es específica de SVB y DESA, conforme a las normas de homologación SEMES/AHA en cuanto a contenidos, metodología y ratios.

La valoración de los cursos, tanto presenciales como on-line han sido muy positivas tanto en el grado de adquisición de conocimientos por parte de los participantes como del propio curso en el que se valoran los siguientes indicadores:

- Grado de adecuación de objetivos y contenidos.
- Idoneidad de los contenidos en sí y su repercusión en la práctica docente.
- Coherencia de la metodología con las características del curso.
- Calidad y adecuación de los recursos y materiales empleados.
- Equilibrio entre aspectos teóricos y prácticos.
- Repercusión en la práctica educativa.
- En cuanto al ponente: dominio de la materia objeto del curso, metodología

empleada, motivación, facilitador de la interacción...

A los asistentes se les certifica la asistencia y por parte del instructor se verifica la adquisición de las destrezas suficientes para realizar las actuaciones en cada uno de los casos propuestos. Dentro de los parámetros de evaluación continua se produce a lo largo de las sesiones un feed-back permanente, prestando especial atención a los casos que no se han adquirido las competencias planteadas.

Estamos convencidos de la importancia que tiene para preservar la propia salud y la de quienes nos rodean que la población general tenga unos conocimientos adecuados de Socorrismo y Primeros Auxilios.

La escuela es, en estos momentos, la institución por la cual pasa toda la población y en unas edades en que la asimilación de cualquier conocimiento garantiza su permanencia para toda la vida, sobre todo en lo referente a adquisición de habilidades, destrezas y actitudes ante la emergencia que se les pueda presentar.

Por otra parte somos conscientes que desde los servicios sanitarios es imposible acceder a toda esta población de forma directa pero sí es factible hacerlo de forma indirecta e incluso incardinado en el propio currículum. La vía es el profesorado, bajo la tutela y asesoramiento de un profesional de la salud que dotaría a dicho profesorado de estrategias suficientes para que pudieran extender y transmitir estos conocimientos de Socorrismo y Primeros Auxilios.

De este modo, damos satisfacción a las nuevas formas de enseñar a través de la formación de equipos multidisciplinares, que englobarían personal docente, pedagogos y de salud, enriqueciéndose mutuamente y con indudable repercusión en el resultado final: un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje de las disciplinas de Socorrismo y Primeros Auxilios y una gran difusión a nivel de población general.

BIBLIOGRAFÍA.

- CALVO, E. y Del Río, F. “Guía práctica de urgencias y emergencias”. Editorial Aymo.2008.
- CARAVACA Caballero, A. “Manual de Primeros auxilios”. Arán Ediciones S.A.2009.
- CONSEJERÍA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. “Soporte Vital Básico”.
- CHAPLEAU, W. “Primer interviniente en emergencias”. Editorial, 2007
- ELSEVIER,Cleaver, Crawford, Amstrong. “Manual de Primeros Auxilios”. Editorial Alhambra. Madrid., 2006
- LOMA-OSORIO, P. y Sanz, G. “Libro de la Salud”. Hospital clínico de Barcelona, 2008
- MUÑOZ Soler, A. (2009). “Primeros auxilios: Guía de bolsillo: Normas precisas y claras para una ejecución correcta de los primeros auxilios”. Ediciones Tutor.2009
- RUANO. “Manuel de SVB y SVA”. Consejo Español de RCP. Masson, 2002.
- SAN, Jaime . “Actuaciones básicas en Primeros Auxilios”. Editorial Tébar., 2007
- SEMES-Aha . “Familiares y Amigos RCP”, 2006
- VARIOS AUTORES. “Manual de socorrismo y Primeros Auxilios”. Editorial CEP., 2008
- VARIOS AUTORES. “Manual de Primeros Auxilios”. Editorial Pearson Alhambra.2007