

INFLUÊNCIA DA APLICAÇÃO DE ATIVIDADE DE INCENTIVO À LEITURA NO DESEMPENHO DOS ALUNOS

Erivelto Heliton Bolonhese¹
Centro Universitário Padre Anchieta

Resumo

Este artigo relata a experiência da aplicação de uma atividade de incentivo à leitura aos alunos ingressantes durante o ano de 2013 do curso superior de tecnologia em gestão ambiental do Centro Universitário Padre Anchieta pelo professor da unidade curricular Sistema de Gestão Ambiental, Erivelto Heliton Bolonhese. O propósito é identificar a educação progressista, em especial mecanismos andragógicos, como atividades de pesquisa e leitura, como forma de estimular o pensamento dos alunos e a participação dos mesmos, resultando em melhores resultados nesse processo de ensino-aprendizagem. A avaliação da atividade foi realizada através da aplicação de um questionário próprio construído para essa finalidade. O resultado obtido revelou que a atividade influenciou significativa e positivamente no desempenho dos alunos resultando em melhor resultado de aproveitamento dos alunos na unidade curricular.

Palavras-chave: Relato de experiência. Incentivo à leitura. Desempenho dos alunos.

Abstract

This article reports the experience of applying an activity to promote reading to students entering during the year 2013 on university course of technology in environmental management from the Centro Universitário Padre Anchieta by the teacher of Management System (EMS) course's, Erivelto Heliton Bolonhese. The purpose is to identify the progressive education, especially andragógicos mechanisms, such as research and reading, in order to stimulate students' thinking and their participation, resulting in better results in the process of teaching and learning. The activity assessment was performed by applying a questionnaire itself constructed for this purpose and consulting records of attendance in class and use notes in the course (SGA). The result showed that the activity influenced mean and positively to the performance of students resulting in improved student achievement results on the course.

Keywords: Experience report. Reading incentive. Student performance.

Introdução

O relato de experiência é um documento em que se registrou todo o percurso desenvolvido pelo professor em sua experiência de aplicação de uma atividade de incentivo à leitura aos alunos ingressantes, durante o ano de 2013, no curso superior de tecnologia em gestão ambiental do Centro Universitário Anchieta, pelo professor da unidade curricular Sistema de Gestão Ambiental (SGA), Erivelto Heliton Bolonhese. As descrições baseiam-se nas normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

As aulas são praticadas de acordo com fundamentos de Andragogia, ciência que estuda as melhores práticas para orientar a arte ou ciência de orientar adultos a aprender – o termo remete a um conceito de educação voltada para o adulto, em contraposição à pedagogia, que se refere à educação de crianças (do grego paidós, criança). É preciso

¹MBA em GSA. Docente do Centro Universitário Padre Anchieta.

considerar que a experiência é a fonte mais rica para a aprendizagem de adultos, esses são motivados a aprender conforme vivenciam necessidades e interesses que a aprendizagem satisfará em sua vida.

Fundamentos praticados:

- Necessidade de saber: adultos precisam saber por que precisam aprender algo e qual o ganho que terão no processo.

- Autoconceito do aprendiz: adultos são responsáveis por suas decisões e por sua vida, portanto querem ser vistos e tratados pelos outros como capazes de se autogerir.

- Papel das experiências: para o adulto suas experiências são a base de seu aprendizado. As técnicas que aproveitam essa amplitude de diferenças individuais serão mais eficazes.

- Prontidão para aprender: o adulto fica disposto a aprender quando a ocasião exige algum tipo de aprendizagem relacionado a situações reais de seu dia a dia.

- Orientação para aprendizagem: o adulto aprende melhor quando os conceitos apresentados estão contextualizados para alguma aplicação e utilidade.

- Motivação: adultos são mais motivados a aprender por valores intrínsecos: autoestima, qualidade de vida, desenvolvimento.

Algumas concepções dos alunos distanciavam-se do conceitual, a educação progressista contribui para melhoria desse aspecto, como também para a melhoria do entendimento do assunto abordado pelo professor na sala e como uma forma de abrir novos caminhos para o aprendizado do aluno, além de prender a atenção dos mesmos na sala, tornando-se mais prazerosa a maneira de aprender o conteúdo.

O ensino não pode ser reduzido a aulas teórico-expositivas, pois trata-se de um mecanismo de ensino e, como todo mecanismo, possui suas restrições. As aulas teórico-expositivas (preleções) devem ser complementadas por aulas teórico-participativas e outros mecanismos andragógicos que permitam a interação do conteúdo com o cotidiano dos alunos, propiciando que a aula explicativa se torne mais atrativa, motivadora, conduzindo os alunos à maior clareza e ao melhor entendimento, melhorando o aproveitamento do aluno.

Segundo Souza et al. [?], as vantagens que a leitura revela em nossas vidas remetem às transformações que nos guiam em diferentes espaços, é uma atividade que desenvolve a capacidade mental propagando o interesse pelos textos e dinamizando o hábito da leitura. A leitura na instituição de ensino funciona como passos para articulação no desenvolvimento educacional, neste sentido, trazendo atualmente uma grande possibilidade de alcançar novas perspectivas para construção do leitor enquanto indivíduo crítico socialmente. Desta forma,

chamam atenção para novas técnicas de ensino nas quais professores e alunos possam direcionar a informação de maneira objetiva e prazerosa, não levando em consideração apenas à leitura “pronta e acabada”, pois cada leitura merece ter uma interpretação levando o aluno a pensar sem medo de expor suas ideias. Existem diversas maneiras para incentivar o aluno em adquirir o hábito da leitura, ainda é possível despertá-los através de atividades de pesquisas para desenvolver conhecimentos no contexto cultural e educacional.

Livros que abordam temas tangentes ao conteúdo técnico da unidade curricular SGA e têm aderência aos fundamentos de gestão – profissional e/ou pessoal – complementam a formação técnica do aluno, convergem com a missão da instituição de ensino (formar profissionais éticos, criativos, críticos e reflexivos, comprometidos com o bem-estar social, o desenvolvimento econômico e o aperfeiçoamento político da sociedade em que atuam, mediante a busca do conhecimento e a geração de novos empreendimentos) em consonância com os objetivos do curso:

- Promover a formação profissional e cidadã do Tecnólogo em Gestão Ambiental, com base nas exigências da sociedade, levando em consideração as mudanças tecnológicas, os valores sociais do conhecimento e os novos valores do mundo do trabalho; e

- Formar tecnólogos para atuar com competência em órgãos públicos e privados, de acordo com pesquisa do mercado de trabalho.

O professor deve perceber as diferenças, gerenciar potenciais conflitos e melhorar as relações humanas; dessa forma poderá desenvolver valores, instigar os alunos e, assim, conduzi-los ao aprendizado. O ensinar está ligado, de forma indissociável, ao aprender; assim, a consequência da leitura é o aprendizado.

O desempenho do aluno está relacionado ao interesse, índice de absenteísmo e resultado de aproveitamento na unidade curricular correspondente. O mesmo pode ser influenciado por atividades que afetam o processo ensino-aprendizagem através da construção de uma cultura de cooperação, com potenciais mudanças de atitudes e conscientização da importância do senso de equipe – e do próximo – para construção do conhecimento. Essas atividades, que superam a aplicação isolada de listas de exercícios relacionados aos conceitos, por complementá-las através do desenvolvimento de atitudes para criação de caminhos para facilitar a construção do conhecimento do aluno, em especial pelo incentivo ao hábito da pesquisa e, conseqüentemente, da leitura.

O objetivo geral desse trabalho é relatar a experiência vivida durante a aplicação da atividade; o objetivo específico é avaliar a influência da mesma sobre o desempenho do aluno.

Através deste trabalho é possível compartilhar a experiência vivida, visando a multiplicação da mesma.

Metodologia

Relato de experiência – a atividade de incentivo à leitura foi aplicada aos alunos ingressantes durante o ano de 2013 do curso superior de tecnologia em gestão ambiental do Centro Universitário Anchieta pelo professor da unidade curricular Sistema de Gestão Ambiental, Erivelto Heliton Bolonhese. Os alunos foram divididos, aleatoriamente, em equipe pelo professor, visando evitar a formação pelos alunos de equipes já preestabelecidas pelos mesmos por afinidade, uma vez que na vida profissional, e muitas vezes pessoal, o ser humano geralmente não escolhe as pessoas com quem convive. À cada equipe foi atribuído um dos livros abaixo:

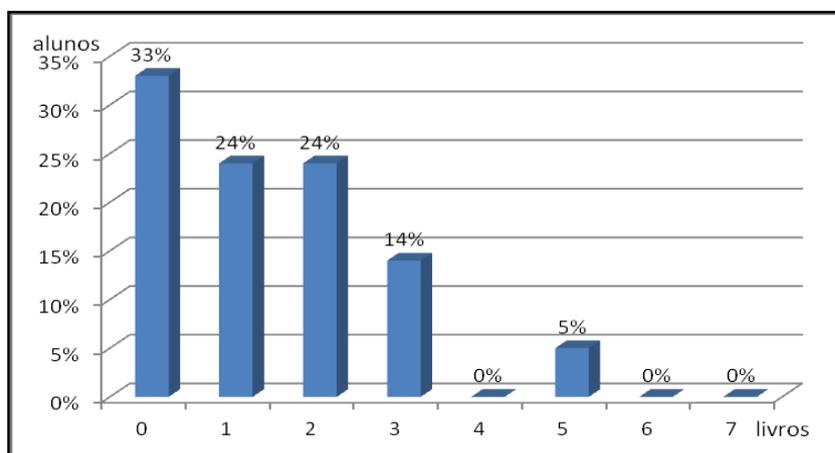
- CURY, A. *O Código da Inteligência*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2008.
- KIM, W. C.; MAUBORGNE, R. *A estratégia do Oceano Azul*. 13. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
- LUZ, D. C. *Insight*. 19. ed. São Paulo: DVS, 2001.
- PAUSCH, R. *A Lição Final*. Rio de Janeiro: Agir, 2008.
- PETERS, T. *Tempos loucos exigem organizações malucas*. São Paulo: Harbra, 1995.
- SCOTT, S. K. *Salomão, o homem mais rico que já existiu*. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

Cada equipe realizou durante o semestre uma apresentação do livro atribuído. O questionário (cf. Apêndice) foi elaborado e disponibilizado aos alunos. Os questionários foram respondidos e os dados foram tratados estatisticamente pelo professor.

A análise de resultados os relacionou com o desempenho dos alunos especificamente com o resultado de aproveitamento dos alunos na unidade curricular.

Discussão dos resultados

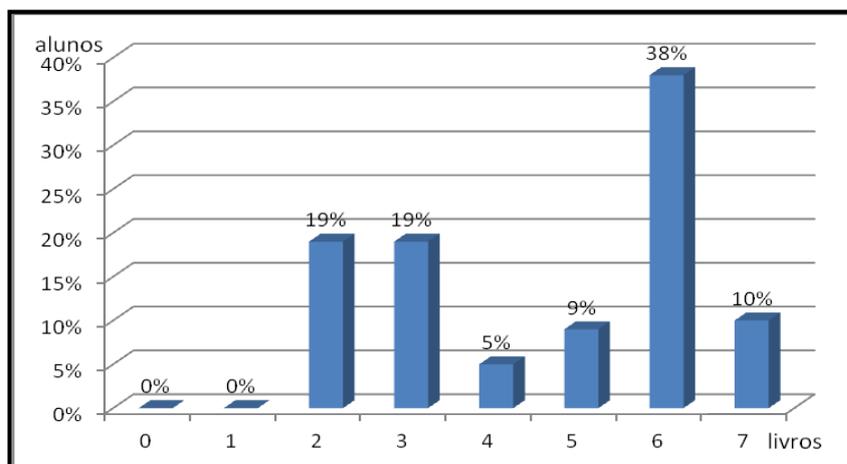
Gráfico 1 – Quantidade de livros lidos (ou ouvidos) durante o ano de 2012



Fonte: Elaborado pelo autor.

- 81% dos alunos afirmam que no máximo dois livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o ano anterior à atividade de incentivo à leitura pesquisa (2012).
- 19% dos alunos afirmam que de três a cinco livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o ano anterior à atividade de incentivo à leitura (2012).
- Nenhum aluno afirmou que mais de cinco livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o ano anterior à atividade de incentivo à leitura (2012).

Gráfico 2 – Quantidade de livros lidos (ou ouvidos) durante o ano de 2013²

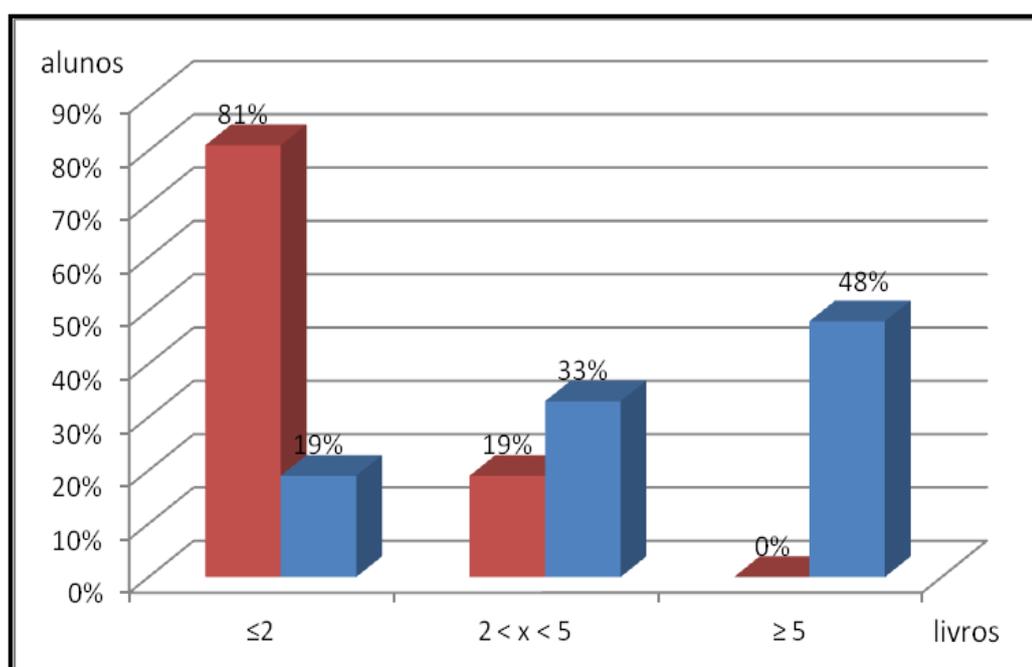


Fonte: Elaborado pelo autor.

² Durante o primeiro semestre de 2013, através da atividade de incentivo à leitura, objeto deste estudo, pela unidade curricular Sistemas de Gestão Ambiental.

- 19% dos alunos afirmam que no máximo dois livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o primeiro semestre de 2013 (semestre em que foi desenvolvida a atividade de incentivo à leitura).
- 33% dos alunos afirmam que de três a cinco livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o primeiro semestre de 2013 (semestre em que foi desenvolvida a atividade de incentivo à leitura).
- 48% dos alunos afirmaram que mais de cinco livros fizeram parte do seu aprendizado profissional e crescimento pessoal durante o primeiro semestre de 2013 (semestre em que foi desenvolvida a atividade de incentivo à leitura).

Gráfico 3 – Relação entre a quantidade de livros lidos (ou ouvidos) durante os períodos analisados (2012 e 2013³)



Fonte: Elaborado pelo autor.

³ Idem nota 2.

Tabela 1 – Razão entre a quantidade de livros por aluno durante o período durante os períodos analisados (2012 e 2013 ²)

Quantidade de livros	Quantidade de alunos	Produto Livro*Aluno	Quantidade de alunos	Produto Livro*Aluno
		2012		1 Semestre de 2013
0	7	0	0	0
1	5	5	0	0
2	5	10	4	8
3	3	9	4	12
4	0	0	1	4
5	1	5	2	10
6	0	0	8	48
7	0	0	2	14
Σ Livros		29		96
Σ Livro/ Σ Aluno		1		5

Fonte: Elaborada pelo autor.

- A média de livros/aluno aumentou cinco vezes.

- Síntese dos comentários dos alunos participantes da atividade objeto deste estudo:

- Excelente iniciativa;
- Excelente seleção dos livros;
- Incentivou todos a lerem;
- Estimulou a capacidade dos alunos;
- Contribuiu para reflexão;
- Enriqueceu o vocabulário;
- Integrou os alunos;
- Agregou conhecimento técnico e humano; e
- Contribuiu para melhor preparação para o mercado de trabalho.

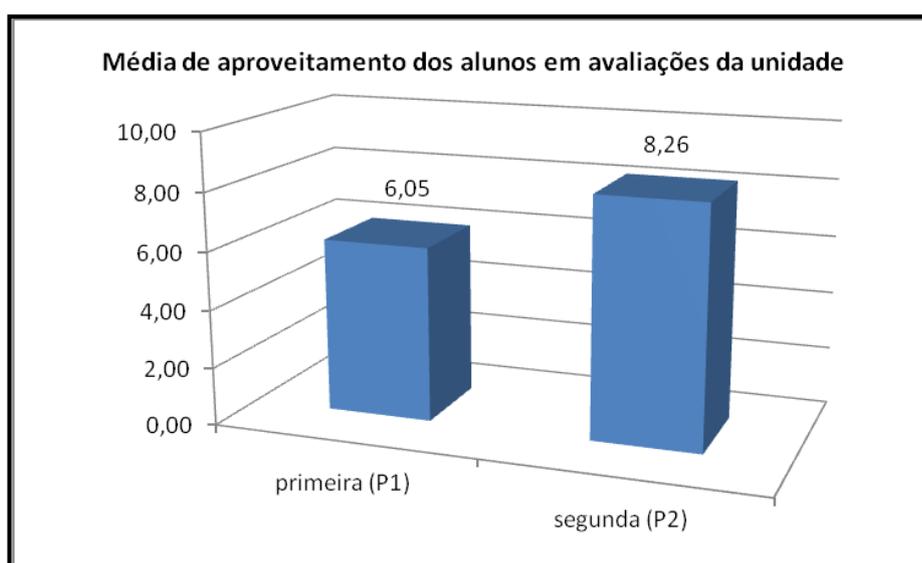
- Alguns comentários dos alunos participantes da atividade objeto deste estudo:

“Atividade interessante por despertar o interesse pela leitura” (Keila Lima da Silva).

“A leitura passa a ser um hábito e o resultado gerado pela mesma uma constante” (Gilberto Aparecido Zilo).

“Muito importante para minha vida profissional e, principalmente, pessoal”. (Derço Pereira de Souza)

Gráfico 4 – Relação entre a média de aproveitamento dos alunos em avaliações da unidade curricular



Fonte: Elaborado pelo autor.

Foi perceptível ao professor o aumento do interesse dos alunos durante as aulas e esse aumento de interesse resultou em melhor aproveitamento dos alunos e pode ser observado pela melhor média de aproveitamento dos alunos nas avaliações: a média de aproveitamento dos alunos na primeira avaliação (P1) da unidade curricular foi igual a 6,05 e a média de aproveitamento dos alunos na segunda avaliação (P2) da mesma unidade curricular foi igual a 8,26; assim, observa-se um aumento de 37% no aproveitamento médio dos alunos após a atividade proposta. Nenhum aluno ficou de exame/recuperação ou retido na unidade curricular.

Conclusões

A atividade influenciou significativa e positivamente no desempenho dos alunos: houve melhora do resultado de aproveitamento dos alunos na unidade curricular de 60,5%

(P1) para 82,6% (P2). Nenhum aluno ficou de exame/recuperação ou retido na unidade curricular.

Esta atividade é de grande valor para formação pessoal e vida acadêmica. Para formação pessoal ao incentivar o hábito da leitura, ao trabalhar com os alunos temas diversos tangentes aos temas técnicos específicos, ao promover o enriquecimento do vocabulário do leitor, ao contribuir para reflexão e ao estimular a capacidade dos alunos, ao integrar os alunos. Para formação profissional ao contribuir para melhor preparação para o mercado de trabalho.

Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6024: Informação e documentação: numeração progressiva das seções de um documento. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citação em documentos. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: elaboração: referências. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: resumos. Rio de Janeiro, 2003.

MODELO de artigo científico. Biblioteca CEBM. Disponível em: <<http://biblioteca.cbm.sc.gov.br/biblioteca/index.php/normalizacao>>. Acesso em: 18 dez. 2011.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ. Pró-Reitoria de Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação. **Relato de experiência**. Disponível em: <<http://bit.ly/tMYxJN>>. Acesso em: 18 dez. 2011.

SOUZA, M. J. K. et al. A importância da leitura escolar como crescimento e formação de leitores. Disponível em: http://www.unirio.br/cch/eb/enebd/Comunicacao_Oral/TemaLivre/importancia_da_leitura.pdf Acessado em: 16 jun. 2013.

APÊNDICE

PESQUISA REFERENTE À ATIVIDADE DE INCENTIVO À LEITURA
REF. UNIDADE CURRICULAR SISTEMAS DE GESTÃO AMBIENTAL
PROF. ESP. MBA ERIVELTO H. BOLONHESE

Curso Superior em Tecnologia em Gestão Ambiental – 1º. Semestre – Turma Única

1. Quantos livros você leu (ou ouviu) durante o último ano (2012)?

Resposta: _____ livros.

2. Durante este semestre, através de atividades de pesquisa, leitura, apresentação e discussão de seminários, trabalhamos com alguns livros em nossa unidade curricular Sistemas de Gestão Ambiental, relacionando-os com o dia-a-dia do tecnólogo em gestão ambiental. Quais livros fizeram parte do seu processo de aprendizagem profissional e crescimento pessoal somente nesta disciplina?

() CURY, A. *O Código da Inteligência*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2008.

() KIM, W. C.; MAUBORGNE, R. *A estratégia do Oceano Azul*. 13. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

() LUZ, D. C. *Insight*. 19. ed. São Paulo: DVS, 2001.

() PAUSCH, R. *A Lição Final*. Rio de Janeiro: Agir, 2008.

() PETERS, T. *Tempos loucos exigem organizações malucas*. São Paulo: Harbra, 1995.

() SCOTT, S. K. *Salomão, o homem mais rico que já existiu*. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

Total: _____ livros.

3. Qual a sua opinião sobre essa atividade?

Nome: _____ Data: ____/____/2013.